

## CURRICULUM VITAE

### 1. ETAT CIVIL ET COORDONNÉES

Prénom et NOM :	<b>Ilaria MONTAGNI</b>
Date (âge) et lieu de naissance :	<b>25 mars 1986 (32 ans), Arezzo (Italie)</b>
Nationalité :	<b>italienne</b>
Situation familiale :	<b>mariée</b>
Courriel professionnel :	<a href="mailto:ilaria.montagni@u-bordeaux.fr">ilaria.montagni@u-bordeaux.fr</a>
Courriel personnel :	<a href="mailto:ilariamontagni@gmail.com">ilariamontagni@gmail.com</a>
Site web :	<a href="https://ilariamontagni.com/">https://ilariamontagni.com/</a>
Pages web et réseaux sociaux professionnels :	<a href="#">LinkedIn</a> , <a href="#">Google Scholar</a> , <a href="#">Orcid</a> , <a href="#">ResearchGate</a> , <a href="#">Academia.edu</a>
Téléphone professionnel :	<b>+33 (0)5 47 30 42 81</b>
Téléphone personnel (portable) :	<b>+33 (0)6 42 19 33 63</b>
Adresse professionnelle :	<b>Bordeaux Population Health U1219 146 rue Léo Saignat - CS61292, 33076 Bordeaux CEDEX</b>
Adresse personnelle :	<b>1 rue du Bourdillot, Apt. 6, 33700 Mérignac</b>

### 2. SITUATION ACTUELLE (depuis 2014 jusqu'à présent)

<b>Depuis septembre 2018-présent      CHERCHEUR ASSOCIÉ</b>	
<b>Lieu :</b>	Laboratoire Médiations, Informations, Communication, Arts (MICA EA 4426), <a href="#">Équipe Études digitales : des données aux dispositifs (E3D)</a> , Université Bordeaux Montaigne
<b>Collaborations :</b>	<b>Franck CORMERAIS</b> , Professeur des Universités (PU) en Sciences de l'Information et de la Communication (SIC), responsable équipe E3D <b>Nathalie PINÈDE</b> , Maître de Conférences (MCF) en SIC <b>Olivier LE DEUFF</b> , MCF en SIC
<b>Financement :</b>	Activité non rémunérée
<b>Spécialités :</b>	<b>Documentalité ; sciences de l'écrit ; bibliologie ; littératies informationnelles et numériques ; science de la donnée ; méthode mixte de recherche ; design thinking.</b>
<b>Activités :</b>	Rédaction d'articles scientifiques (ex. pour la revue <a href="#">Études Digitales</a> ) ; participation aux séminaires de l'équipe ; coordination des formations interdisciplinaires pour le projet <a href="#">Ecole Universitaire de Recherche-Digital Public Health</a>
<b>Depuis mars 2018-présent      MEDICAL WRITER</b>	
<b>Statut :</b>	Régime microentreprise, nom <i>Ilaria Montagni-Duchemin</i> , SIRET 83523280200024
<b>Activités :</b>	Rédaction, traduction et édition de manuscrits en anglais dans le domaine de la recherche médicale (articles et posters scientifiques, protocoles d'études cliniques internationales)
<b>Portfolio :</b>	Trois articles et un poster en anglais pour <i>SANOFI France</i> et <i>NOVARTIS France</i>
<b>Depuis Février 2014-présent      POST-DOCTORANTE EN « COMMUNICATION EN SANTÉ »</b>	
<b>Lieu :</b>	Centre de Recherche U1219 Bordeaux Population Health (BPH), <a href="#">Équipe Épidémiologie développementale, promotion de la santé mentale et de la réussite éducative (HEALTHY)</a> , Inserm-université de Bordeaux
<b>Contrat :</b>	Temps plein avec missions de recherche et enseignement en vacation
<b>Financements :</b>	2014 : Bourse Région Aquitaine 2015 et 2016 : Bourse Initiative d'Excellence (IdEx) de l'université de Bordeaux 2017 et 2018 : Bourse Programme d'Investissements d'Avenir pour le projet <i>PRESIDIO</i>
<b>Directeur :</b>	<b>Christophe TZOURIO</b> , Professeur des Universités-Praticien Hospitalier (PU-PH) en épidémiologie, Directeur du BPH
<b>Co-directeurs :</b>	2018 : <b>Rodolphe THIÉBAUT</b> , PU-PH en biostatistique, co-Directeur du BPH 2015 : <b>Tobias KURTH</b> , PU-PH en épidémiologie, Directeur de l'Institut de Santé Publique de Berlin-Charité
<b>Spécialités :</b>	<b>Information-Communication en santé ; littérature en santé ; transfert des connaissances ; statistiques ; santé publique ; co-construction ; santé numérique ; ingénierie pédagogique ; gestion de projet ; enquêtes quantitatives et qualitatives.</b>

### 3. PARCOURS PROFESSIONNEL (période 2007-2014)

<u>Juillet 2008-Décembre 2013</u>	<b>Interprète, Traductrice, News Content Editor et Responsable du Costumer Care (italien, anglais, français)</b> Salariée CDI (mi-temps) pour l'e-commerce <a href="#">Casa Cenina</a> , Arezzo (Italie)
<u>Juillet 2011-Décembre 2012</u>	<b>Interprète et Traductrice (italien, français)</b> Salariée CDD (mi-temps) pour la boutique/e-commerce <a href="#">Troizenfants</a> , Paris (France)
<u>Janvier 2012</u>	<b>Traductrice Médicale : traduction de l'anglais vers l'italien de trois chapitres du Manuel de Psychiatrie DOP du PU Saxby Pridmore</b> Prestation de service pour l'University of Tasmania (Australie)
<u>Décembre 2011</u>	<b>Traductrice Médicale : traduction de l'anglais vers l'italien de la publication officielle du projet Anti-Stigma Programme European Network (ASPEN) financé par l'Union Européenne</b> Prestation de service pour l'Università degli Studi di Verona (Italie)
<u>Octobre 2010</u>	<b>Traductrice Littéraire : traduction de l'anglais vers l'italien des nouvelles de Haruki Murakami II Festival del Leone Marino et Ciambellizzazione</b> Prestation de service pour l'association NoruweiNoMori (Italie)
<u>Octobre 2008-Août 2010</u>	<b>Chargée de communication : administration du site web, bureau de presse en ligne, promotion publicitaire, interprète pour conférence de presse de la chanteuse Patti Smith</b> Salariée CDD (mi-temps) pour les festivals Play Arezzo Art Festival et Pistoia Blues (Italie)
<u>Août-Septembre 2007</u>	<b>Réceptionniste (anglais, français, italien)</b> Salariée CDD (temps complet) pour l'Hôtel Italia, Cortona (Italie)

### 4. FORMATION (période 2001-2013)

Janvier 2011-Décembre 2013		DOCTORAT EUROPEEN EN « SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET PSYCHIATRIQUES »
Lieu :	Département de Neurosciences, Biomédecine et Mouvement de l'Università degli Studi di Verona (Italie), et Institut Pierre Louis d'Epidémiologie et de Santé Publique, UMR_S1136 de l'Université Pierre et Marie Curie-Inserm, Paris (France)	
Sujet :	« Mental Health in Europe: the need for a common language, standard classification criteria and official communication », thèse en anglais sur le rôle des SIC en santé mentale	
Financement :	FP7-HEALTH – Commission Européenne, 3M euros	
Spécialités :	Information-Communication en santé mentale ; diffusion des résultats scientifiques ; gestion de projet ; littérature numérique en santé mentale.	
Titre et mention :	Doctor Europaeus, « Très Honorable avec les Félicitations du Jury à l'unanimité »	
Date soutenance :	5 Mai 2014 (date officielle de remise du diplôme ; conclusion du projet doctoral le 23 décembre 2013)	
Directeur de thèse :	Francesco AMADDEO, PU-PH en psychiatrie, Università degli Studi di Verona (Italie)	
Co-encadrante :	Isabelle PARIZOT, Chargée de recherche en sociologie, CNRS et UMR_S1136, Paris (France)	
Rapporteurs :	Luis SALVADOR-CARULLA, PU-PH en psychiatrie, Australian National University, Canberra (Australie) Kristian WAHLBECK, PU-PH en psychiatrie, National Institute for Health and Welfare, Helsinki (Finlande)	
Jury :	Mirella RUGGERI, président du Jury, PU-PH en psychiatrie, Università degli Studi di Verona (Italie) Antonio VITA, membre du jury, PU-PH en psychiatrie, Università di Brescia (Italie) Raffaella G. RICCI, membre du jury, MCF en psychologie, Università di Torino (Italie) Karine CHEVREUL, membre du jury, PU-PH en économie de la santé, URC Eco AP-HP, Paris (France)	

<b>Septembre 2008-Mars 2010</b>		<b>MASTER 1&amp;2 EN « THÉORIES DE LA COMMUNICATION »</b> Parcours <b>Design et développement</b>
<b>Lieu :</b>	Département de Lettres et Philosophie, et Département de Sciences de l'Éducation et Psychologie de l' <b>Università degli Studi di Firenze</b> (Italie)	
<b>Sujet :</b>	« <b>The language of music and the music of language - an experimental investigation on their shared learning process</b> », mémoire en anglais sur l'apprentissage des langues et de la musique.	
<b>Spécialités :</b>	<b>Communication et organisation ; langages multimédias ; pédagogie de la communication ; psychologie de la communication ; philosophie ; generative communication ; projets éditoriaux ; communication numérique ; technologies de l'information et de la communication (TICs) ; web-design ; gestion de contenu web.</b>	
<b>Mention :</b>	« Très Honorable avec les Félicitations du Jury à l'unanimité » (110/110 cum laude)	
<b>Date soutenance :</b>	6 Mars 2010	
<b>Directeur :</b>	<b>Andrea PERU</b> , PU-PH en neurologie, Università degli Studi di Firenze (Italie)	
<b>Rapporteur :</b>	<b>Martin SOLLY</b> , PU en langue anglaise, Università di Torino (Italie)	
<b>Jury :</b>	<b>Luca TOSCHI</b> , PU en SIC, Università degli Studi di Firenze (Italie) <b>Alberto PERUZZI</b> , PU en SIC, Università degli Studi di Firenze (Italie) <b>Andreas FORMICONI</b> , MCF en SIC, Università degli Studi di Firenze (Italie)	

<b>Septembre 2005-Juillet 2008</b>		<b>LICENCE EN « COMMUNICATION INTERLINGUISTIQUE APPLIQUÉE »</b>
<b>Lieu :</b>	Ecole Supérieure de Langues Modernes pour Interprètes et Traducteurs, <b>Università di Bologna</b> (Italie)	
<b>Sujet :</b>	<b>Tra English humour e stereotipi nazionali. Traduzione di un estratto dal libro Merde Happens di Stephen Clarke</b> », mémoire en italien sur la traduction des stéréotypes.	
<b>Spécialités :</b>	<b>Médiation linguistique ; traduction ; interprétation ; anglais ; français ; japonais ; littérature étrangère ; linguistique générale.</b>	
<b>Mention :</b>	« Très Honorable avec les Félicitations du Jury à l'unanimité » (110/110 cum laude)	
<b>Date soutenance :</b>	9 Juillet 2008	
<b>Directeur :</b>	<b>Sabrina FUSARI</b> , PU en traduction anglaise, Università di Bologna (Italie)	
<b>Jury :</b>	<b>Delia Carmelo CHIARO</b> , PU en traduction anglaise, Università di Bologna (Italie) <b>Chiara ELEFANTE</b> , PU en traduction française, Università di Bologna (Italie) <b>Motoko UYAMA</b> , MCF en langue japonaise, Università di Bologna (Italie)	

<b>Septembre 2001-Juillet 2005</b>		<b>BACCALAUREAT LITTÉRAIRE</b>
<b>Lieu :</b>	<b>Lycée classique Francesco Petrarca</b> de Arezzo (Italie)	
<b>Spécialités :</b>	<b>Littérature italienne ; latin ; grec ancien.</b>	
<b>Mention :</b>	« Très Honorable avec les Félicitations du Jury à l'unanimité » (100/100 cum laude)	

## 5. LANGUES ET INFORMATIQUE

**Langues :** italien (langue maternelle), français et anglais (C2, courant), espagnol (B1, intermédiaire), japonais et allemand (A1, élémentaire)

**Informatique :** systèmes d'exploitation (Windows, Mac Os), suites bureautiques (LibreOffice, Microsoft Office), traitement photos (Photoshop, Gimp), montage audio (Audacity), systèmes de gestion de contenu (Wordpress), plateformes pédagogiques (Moodle, Fun), logiciels de statistiques (SPSS, R)

## 6. ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

### 6.1. Présentation synthétique de mes enseignements

Mes activités d'enseignement ont été dispensées en **vacation** à partir du mois de juillet 2014 jusqu'à présent (décembre 2018) pour un total de de **230.5 heures éq.TD<sup>1</sup>**, au sein de trois établissements de l'**université de Bordeaux** : l'Institut de Santé Publique, d'Épidémiologie et de Développement (ISPED), le Collège Santé (CS), et la Faculté de Psychologie (FP). Le tableau suivant présente les détails de mes enseignements.

Année	Niveau et Formation	Intitulé U.E. / Enseignement	Type	Effectifs	Eq.TD
2018-2019	M2 Promotion de la Santé (ISPED)	<b>PMS 204 Communication en promotion de la santé</b>	CM et TD	26	30.0
2017-2018	M2 Promotion de la Santé (ISPED)	<b>ETP 208 Evaluation ETP</b>	CM et TD	11	15.0
2017-2018	MOOC (Session 2) (ISPED)	<b>PoP-Health-Enquêter sur la santé</b>	EAD	1308	15.0
2017-2018	M1 Santé Publique (ISPED)	<b>eSTG101 : projet tutoré en Santé Publique</b>	EAD	3	2.0
2017-2018	M2 Promotion de la Santé (ISPED)	<b>PMS 204 Communication en promotion de la santé</b>	CM et TD	25	27.0
2017-2018	L4 Orthophonie (CS)	<b>U.E. 8.3 Communication avec le patient, l'entourage</b>	CM	20	3.0
2017-2018	L1 Orthophonie (CS)	<b>U.E. 1.2.2 Psychologie sociale et théories de la communication</b>	CM et TD	25	10.0
2016-2017	MOOC (Session 1) (ISPED)	<b>PoP-Health-Enquêter sur la santé</b>	EAD	554	50.0
2016-2017	M2 Promotion de la Santé (ISPED)	<b>PMS 204 Communication en promotion de la santé</b>	CM et TD	25	25.5
2016-2017	M2 Psychopathologie (FP)	<b>U.E. 8 Communication en santé mentale</b>	CM	20	2.0
2016-2017	1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> années Médecine (CS)	<b>Réaliser un poster et publier mes résultats</b>	CM	130	4.0
2016-2017	L1 Orthophonie (CS)	<b>U.E. 1.2.2 Psychologie sociale et théories de la communication</b>	CM et TD	25	10.0
2016-2017	L4 Orthophonie (CS)	<b>U.E. 8.3 Communication avec le patient, l'entourage</b>	CM	20	3.0
2015-2016	M2 Psychopathologie (FP)	<b>U.E. 8 Communication en santé mentale</b>	CM	20	3.0
2015-2016	L1 Orthophonie (CS)	<b>U.E. 1.2.2 Psychologie sociale et théories de la communication</b>	CM et TD	25	10.0
2015-2016	Internat Santé Publique (CS)	<b>Communication en santé</b>	CM et TD	10	6.0
2014-2015	Summer School of Public Health (CS)	<b>Health Communication (en anglais)</b>	CM et TD	15	15.0
<b>TOTAL</b>					<b>230.5</b>

A partir de janvier 2015, au sein de l'ISPED, j'ai contribué au montage et à la mise en place du **MOOC (Massive Open Online Course) [PoP-Health « Enquêter sur la santé : comment ça marche ? »](#)** dont la troisième session est programmée pour février 2019. Il a été financé par l'Initiative d'Excellence (IdEx) de l'université de Bordeaux à la hauteur de 10K euros. Community Manager du MOOC, j'interviens dans trois diaporamas commentés : (1) Contexte politique et économique d'une enquête ; (2) Le recrutement : attirer et engager dans une enquête ; et (3) Communiquer sur son enquête en santé. Par ailleurs, je suis impliquée dans d'autres **enseignements à distance (EAD)** déjà actifs ou en construction au sein de l'ISPED.

<sup>1</sup> Ce total ne tient pas compte des **69 heures éq.TD qui sont programmées pour le second semestre 2018/2019** : 2 heures éq.TD en L4 Orthophonie U.E. 8.3 *Communication avec le patient, l'entourage*, 10 heures éq.TD en L1 Orthophonie U.E. 1.2.2 *Psychologie sociale et théories de la communication*, 15 heures éq.TD pour la troisième session du MOOC *PoP-Health*, ainsi que 12 heures éq.TD pour le module PhD *Digital Health Communication* et 30 heures éq.TD en M2 Public Health Data Science pour l'U.E. *Value Creation* de l'[Ecole Universitaire de Recherche-Digital Public Health](#).

## 6.2. Responsabilités pédagogiques

Lors de l'Accréditation du Ministère français de l'Enseignement Supérieur 2016-2021, les responsables pédagogiques de l'ISPED et du CS de l'université de Bordeaux m'ont demandé de mettre en place des U.E. spécifiquement sur la **Communication en santé** avec le souhait d'ouvrir leurs Licences et Masters aux SIC, surtout en termes de théories et pratiques de communication entre professionnels-patients-entourage, et de diffusion/vulgarisation des résultats de la recherche médicale. Depuis l'année universitaire 2015/2016 je suis responsable des deux U.E. suivantes : *PMS 204 Communication en promotion de la santé* (Master 2 Promotion de la Santé, ISPED) et *U.E. 1.2.2 Psychologie sociale et théories de la communication* (Orthophonie, CS).

En janvier 2018, j'ai été nommée **ingénieure pédagogique** pour le projet [Ecole Universitaire de Recherche-Digital Public Health](#) (voir point 8.2). J'ai donc participé à la structuration de l'offre de formation qui prévoit pour l'année 2019 la mise en place d'un nouveau Master en *Public Health Data Science* et de plusieurs formations doctorales en santé publique numérique (séminaires, ateliers, écoles d'été), entièrement en anglais. Je participerai à une partie de ces enseignements et je suis la référente de l'*U.E. Value Creation* du Master. Le tableau suivant illustre les contenus des trois U.E. dont je suis responsable.

<b>PMS 204 Communication en promotion de la santé</b>
<p><u>M2 Promotion de la Santé, ISPED, université de Bordeaux</u></p> <p>Après une approche théorique propre aux cours magistraux, mes étudiants appliquent les notions apprises dans des travaux dirigés où ils sont amenés à travailler en groupe afin de réaliser une campagne de communication pour promouvoir la santé. Les contenus des CM sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les théories de la communication et la nouvelle discipline de la communication en santé (Shannon &amp; Weaver, Schiavo etc.)</li> <li>- La communication en santé en pratique : études de cas (ex. campagnes de communication)</li> <li>- Le marketing social</li> <li>- La littératie en santé (Simonds, Peerson &amp; Saunder, Nutbeam, Sørensen <i>et al.</i>, etc.)</li> <li>- La communication pour les politiques de santé</li> <li>- La communication entre professionnels de santé et patients</li> <li>- Les technologies de l'information et de la communication (TICs) au service de la santé</li> <li>- La transmission et diffusion des résultats de la recherche (ex. dataviz et infographies)</li> </ul> <p>Les TD sont organisés selon la méthode de la classe inversée. L'évaluation consiste en une preuve orale où les étudiants en groupe doivent présenter une campagne/plan de communication pour la promotion de la santé, et une preuve écrite individuelle sur les thèmes abordés dans les CM.</p>
<b>U.E. 1.2.2 Psychologie sociale et théories de la communication</b>
<p><u>L1 Orthophonie, Collège Santé, université de Bordeaux</u></p> <p>Je coordonne cette U.E. où interviennent aussi deux psychologues sociales. Mes cours ne concernent que les « Théories de la communication ». Les étudiants doivent apprendre les fondamentaux de la Communication en santé : les théories et modèles de la communication à appliquer au domaine de la santé, les outils, les canaux et les médias de la communication en santé, la littératie en santé, les stratégies de communication entre soignant et soigné (ex. communication circulaire versus communication descendante), les TICs au service de la santé, et le marketing social. L'évaluation se fait en contrôle continu avec la lecture critique d'un article de presse sur une thématique de santé au choix de l'étudiant.</p>
<b>U.E. Value Creation</b>
<p><u>M2 Public Health Data Science, ISPED, université de Bordeaux</u></p> <p>Cette U.E. est dispensée en anglais et en e-learning (EAD) au sein du <i>Graduate Program of Digital Public Health</i>. Elle vise à sensibiliser les étudiants à la création de valeur sociétale à partir de la recherche en <i>big data</i>. Dans un premier temps, les étudiants assisteront à des séminaires théoriques expliquant le concept de création de valeur dans le monde académique et dans l'entreprise (principes et théories à partir de Berry, 1983, jusqu'à Bousard, 2013). Deuxièmement, en petits groupes, les étudiants devront identifier les défis et les opportunités liés à la transformation d'un projet vu pendant le premier semestre en une nouvelle entreprise (ex. une start-up en santé numérique) et/ou un nouveau projet de recherche (ex. un protocole scientifique à soumettre à un appel d'offres). L'évaluation finale sera basée sur la présentation de l'analyse critique du projet sélectionné, comprenant des détails sur ses risques, ses opportunités et ses perspectives avec un focus sur le transfert des connaissances selon les théories de Argote &amp; Ingram, Greenhalgh <i>et al.</i>, Harman &amp; Brelade, etc.</p>

### 6.3. Autres activités d'enseignement

Depuis septembre 2017, je suis **formatrice-bénévole en littératie en santé** auprès de l'Instance Régionale d'Education & de Promotion de la Santé (IREPS) Nouvelle-Aquitaine. A ce titre, j'ai co-animé avec la chargée de projet Sandrine Hannecart trois journées de formation sur le sujet « *S'informer, savoir et comprendre : les enjeux de la littératie en santé pour agir auprès des publics vulnérables* » à l'IREPS de Bordeaux (8 et 9 février et 1er mars 2018) et une semaine pour le module « *Communiquer et agir pour être accessible à tous, les enjeux de la littératie en santé* » au sein de la 14<sup>ème</sup> Université d'été francophone en santé publique de Besançon (du 1 au 6 juillet 2018).

Le 30 novembre 2018, sous invitation de Sylvie Pierre, MCF en SIC à l'Université de Lorraine, j'ai contribué à la journée d'actualité « *Les enjeux de la littératie en santé : rendre l'information en santé accessible à tous* » (30 novembre 2018) à l'Institut National Spécialisé d'Etudes Territoriales (INSET) de Nancy avec deux interventions : « *Littératie et outils innovants : approche nationale et internationale de la littératie en santé et perspectives d'usages* » et « *Co-construire l'innovation en santé mentale numérique. Présentation de stratégies, outils et médias numériques pour la promotion du bien-être psychique* ».

## 7. ENCADREMENT DE TRAVAUX D'ÉTUDIANTS

---

Depuis janvier 2017, je suis **co-encadrante de la thèse en anthropologie sociale** de Jason Koman (co-directeurs Christophe Tzourio et Isabelle Gobatto, MCF à l'Université Bordeaux Montaigne) sur « *Santé connectée et rapports aux soins. Approche anthropologique de l'émergence de nouveaux savoirs dans la prise en charge des maladies chroniques* ». J'encadre Jason sur les questions de littératie numérique de santé.

Depuis janvier 2015, j'ai encadré le stage et le mémoire de **13 étudiants** dans plusieurs disciplines : 5 M1 en Santé Publique ; 2 M2 en Promotion de la santé ; 1 M2 en Anthropologie ; 3 3<sup>ème</sup> année de Médecine ; 1 L3 en Psychologie ; et 1 L3 en Développement à l'international des PME. Dix des 13 mémoires réalisés étaient autour de la littératie en santé des jeunes.

## 8. ACTIVITÉS EN MATIÈRE DE RECHERCHE

---

Les contenus de mes activités de recherche peuvent être résumés en trois grands axes :

- Littératie en santé : accès, compréhension et application de l'information en santé ;
- Analyse du rôle des TICs comme outils pour produire et diffuser l'information en santé ;
- Diffusion, partage, médiatisation et vulgarisation des résultats de la recherche en santé.

Les théories et les concepts mobilisés concernent plus en général les **théories en lien avec le document** et la **science de la donnée**. Pour cela, je m'appuie sur les travaux de Maurizio Ferraris (théorie de la « documentalité »), de Bernard Stiegler (« écriture numérique ») et, surtout, les modèles anglo-saxons de littératie en santé de Nutbeam, O'Connor, Kutcher, Sørensen, Norman et Skinner.

En ce qui concerne la méthodologie, je me suis spécialisée dans les deux approches suivantes : (1) la **méthode mixte de recherche** (*mixed-methods*), qui combine l'analyse quantitative/statistique des données issues des

questionnaires avec l'analyse qualitative des retranscriptions d'entretiens face-à-face et des focus groups ; et (2) le **design thinking**, qui est le processus de co-création impliquant des retours de l'utilisateur final.

J'ai personnellement **gagné un financement** (pour un total de **140K euros**) pour quatre projets (points 8.1, 8.3, 8.4 et 8.5) que je coordonne en tant qu'**Investigatrice Principale**. J'ai co-rédigé avec Christophe Tzourio et Rodolphe Thiébaud le projet [Ecole Universitaire de Recherche-Digital Public Health](#) (point 8.2) qui a obtenu un financement de 4.3M d'euros pour une période de 10 ans. Tous les projets présentés ci-dessous concernent mon post-doctorat, excepté les deux derniers qui ont été réalisés pendant mon doctorat (points 8.9, 8.10).

### 8.1. PROJET 1 - Evaluation d'un nouvel outil de prévention et de littératie en santé mentale : la vidéo interactive « Qu'aurais-tu fait à ma place ? » (Eva-Vid)

Lieu et période	BPH université de Bordeaux-Inserm / Octobre 2018-présent - <b>Projet en cours</b>
Financement	Région Nouvelle Aquitaine, Appel à projet Prévention Santé 2018, 12.5K euros
Site web	<a href="#">Mini-série « Qu'aurais-tu fait à ma place » ?</a>
Encadrant et collaborateurs	Prof. Christophe TZOURIO, Prof. Philippe LANDREVILLE (Université Laval, Canada), Prof. Juan Luis GONZALEZ-CABALLERO (Universidad de Cádiz, Espagne)
Résumé	Le projet s'intéresse à l'évaluation d'une vidéo interactive co-construite avec les étudiants selon l'approche <i>design thinking</i> afin d'augmenter leur littératie en santé mentale. Cette étude à méthodologie mixte se compose de quatre parties : (1) production d'un questionnaire sur la littératie en santé mentale qui inclut la traduction de l'échelle MHLS de O'Connor et Casey validée en anglais ; (2) recueil des données sur la littératie en santé mentale auprès de 500 étudiants sur les campus de Bordeaux via le questionnaire produit ; (3) évaluation de la vidéo interactive sous le format d'un entretien qualitatif individuel selon un schéma d'essai randomisé (50 étudiants exposés à la vidéo et 50 étudiants dans un groupe de contrôle) ; et (4) administration aux 100 étudiants de la partie précédente du même questionnaire pour évaluer l'amélioration de la littératie en santé mentale à long terme.
Mon rôle et apport des SIC	<b>Investigatrice principale</b> , j'ai rédigé le protocole de recherche et obtenu le financement du projet. Cette étude en cours voit l'implication de chercheurs internationaux experts en littératie en santé mentale. En utilisant une approche <i>mixed-methods</i> , nous sommes en train de recueillir des données quanti-qualitatives que nous analyserons du point de vue des <i>digital studies</i> dans le cadre théorique de l' <i>épistémologie de la donnée</i> proposée par Franck Cormerais.

### 8.2. PROJET 2 - Ecole Universitaire de Recherche-Digital Public Health (EUR-DPH)

Lieu et période	université de Bordeaux / Janvier 2018-présent - <b>Projet en cours</b>
Financement	Programme d'Investissements d'Avenir - Agence Nationale de Recherche (ANR) et Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, 4.3M euros
Site web	<a href="#">EUR DIGITAL PUBLIC HEALTH</a>
Encadrants	Prof. Rodolphe THIÉBAUT et Prof. Christophe TZOURIO
Résumé	Lauréat du troisième volet du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA 3), appel « Ecoles Universitaires de Recherche - EUR », ce projet de la durée de <b>10 ans</b> prévoit la création d'un nouveau master (M2 Public Health Data Science), d'une formation doctorale (PhD Digital Public Health) et d'un diplôme universitaire sur <i>big data</i> , objets connectés et e-santé, en s'appuyant sur des méthodes pédagogiques innovantes et l'usage de l'anglais, mais surtout sur des données de recherche produites par le centre BPH.
Mon rôle et apport des SIC	J'ai co-rédigé le projet dont je suis actuellement <b>Operational Manager</b> et <b>Ingénieure Pédagogique</b> . Je suis en charge de la construction des maquettes des enseignements pour le Master 2 et la formation doctorale. Je suis responsable de l' <i>U.E. Value Creation</i> , ainsi que du module PhD <i>Digital Health Communication</i> sur l'utilisation des TICs pour diffuser les résultats de la recherche en santé. J'ai fortement appuyé l'implication du laboratoire MICA de l'Université Bordeaux Montaigne dans ce projet pour intégrer les SIC dans l'offre des formations.

**8.3. PROJET 3 - ETUDIANTS ÉTRANGERS : SERVICES AIDE ET INFORMATION SUR LA SANTÉ MENTALE (ETUSAIS?)**

Lieu et période	BPH Université de Bordeaux- Inserm / Septembre 2017-Décembre 2018 - <b>Projet en cours</b>
Financement	Fondation Roche, <b>28K euros</b>
Encadrant	Prof. Christophe TZOURIO
Résumé	Avec une approche à la fois exploratoire et interventionnelle, cette enquête de terrain de porte à porte a été menée afin d'évaluer chez les étudiants étrangers résidant dans les cités universitaires de la métropole de Bordeaux les niveaux de littératie en santé mentale et sur les services à leur disposition. Au total, 100 étudiants étrangers ont répondu à un questionnaire sur leur littératie en santé mentale et ont reçu en cadeau une clé USB munie de documents informatifs sur les structures de santé mentale à Bordeaux telles que l'Espace Santé Etudiants, sur la Sécurité Sociale, sur le fonctionnement de la Carte Vitale ou de la Carte Européenne d'Assurance Maladie. Selon l'approche <i>mixed-methods</i> , nous avons aussi conduit des entretiens semi-dirigés avec 20 étudiants parmi les répondants au questionnaire.
Mon rôle et apport des SIC	<b>Investigatrice principale</b> , j'ai rédigé le protocole scientifique et géré les aspects réglementaires (Comité de Protection des Personnes et Règlement général sur la protection des données). En tant qu'Investigatrice Principale, j'ai coordonné le travail de 7 enquêteurs et 1 statisticien. Le cadre conceptuel de ce projet empruntait aux études sur la littératie en santé mentale (Kutcher, O'Connor, Jorm) ainsi que sur <i>l'insurance literacy</i> (Howard, Ghaddar). <b>Un article issu de ce projet a été soumis à la revue <i>¿ Interrogations ?</i>.</b>

**8.4. PROJET 4 - Services et e-Santé Mentale des Jeunes (Se-SaMe-Jeunes)**

Lieu et période	BPH Université de Bordeaux-Inserm / Mars 2017-Août 2018 - <b>Projet conclu</b>
Financement	Institut de Recherche en Santé Publique (IResP), <b>50K euros</b>
Encadrants	Prof. Christophe TZOURIO et Prof. Emmanuel LANGLOIS (université de Bordeaux, 19 <sup>e</sup> section)
Résumé	L'objectif de l'étude <i>mixed-methods</i> Se-SaMe-Jeunes était de questionner les étudiants de Bordeaux sur leur utilisation d'Internet et des TICs concernant la santé et notamment la santé mentale. Cette étude se divisait en deux parties : une phase quantitative (507 questionnaires papier en face à face ou auto-administrés) et une phase qualitative (21 entretiens individuels). Parmi les résultats principaux : 94.8% des étudiants ont recherché au moins une fois des informations et des conseils sur un sujet de santé au cours des 12 derniers mois ; les sujets les plus recherchés étaient alimentation, maladies, douleurs et stress/anxiété/dépression ; les sources les plus consultées étaient Wikipédia et les sites d'information comme Doctissimo.
Mon rôle et apport des SIC	<b>Investigatrice principale</b> , j'ai conçu avec des étudiants et des chercheurs en sociologie, épidémiologie et psychologie, un questionnaire adressé aux étudiants sur l'utilisation d'Internet, des réseaux sociaux, des applications smartphone et des objets connectés pour la santé mentale. J'ai coordonné le projet et supervisé le travail de 8 enquêteurs et 1 statisticien. Le projet s'est focalisé surtout sur la qualité et la fiabilité de l'information trouvée dans l'environnement numérique. Pour cela, je me suis appuyée sur les travaux de Le Deuff sur la littératie digitale de santé. Je suis autrice de deux publications issues de ce projet (voir point 9), dont l'une à paraître dans la <b>Revue française des sciences de l'information et de la communication</b> .

**8.5. PROJET 5 - services de santé dans le projet i-Share (servi-Share)**

Lieu et période	BPH Université de Bordeaux-Inserm / Janvier 2016-Décembre 2016 - <b>Projet conclu</b>
Financement	Alliance pour les sciences de la vie et de la santé (AVIESAN), Instituts thématiques multi-organismes (ITMO) Santé Publique et Nouvelles technologies pour la santé, <b>50K euros</b>
Encadrants	Prof. Christophe TZOURIO, Prof. Emmanuel LANGLOIS et Prof. Jérôme WITTEWER (BPH, 6 <sup>e</sup> section)

Résumé	servi-Share est une web-app de géolocalisation (ou carte interactive) des services de santé gratuits à destination des étudiants de Bordeaux Métropole. Cet outil vise à augmenter la <i>littératie</i> en services de santé des jeunes. Il a été co-créé selon une approche <i>design thinking</i> et évalué selon la méthode mixte de recherche (données quantitatives et qualitatives) avec un total de 319 questionnaires et 16 entretiens semi-dirigés. Cette carte interactive est actuellement intégrée au Contrat Local de Santé de Bordeaux Métropole qui la rendra accessible gratuitement en ligne sur son site en 2019.
Mon rôle et apport des SIC	<b>Investigatrice principale</b> , j'ai conçu le projet, rédigé le protocole scientifique et assuré sa mise en œuvre. J'ai coordonné des chercheurs, communicants, professionnels de santé, web-developpers, mais surtout des étudiants qui ont co-créé, testé et évalué cet outil numérique pour augmenter leur littératie en santé. Je suis co-auteurice de 5 communications issues de ce projet (voire liste des publications au point 9) dont le cadre théorique s'appuie sur les travaux en littératie en santé de Sørensen et de Van den Broucke.

### 8.6. PROJET 6 - PREdiction des événements de Santé par le big Data chez une cohorte de patients atteints de depressiOn (PRESIDIO)

Lieu et période	Université de Bordeaux et CRO Kappa Santé (Paris) / Février 2015-Juillet 2019 - <b>Projet en cours</b>
Financement	BPI France – Programme d'Investissements d'Avenir, 1M euros
Site web	<a href="#">PRESIDIO</a>
Encadrants	Prof. Christophe TZOURIO et Dr. Stéphane SCHÜCK (chef du CRO Kappa Santé)
Résumé	PRESIDIO vise à explorer et modéliser le risque de dépression à partir de sources de données multiples (surtout réseaux sociaux et géolocalisation via smartphone) en se reposant sur le <i>big data</i> . Patients et grand public constitueront une cohorte en ligne suivie pendant un an via des questionnaires, des informations partagées sur les réseaux sociaux et des données personnelles recueillies via une application smartphone.
Mon rôle et apport des SIC	Sous la direction du Prof. TZOURIO, j'ai contribué à l'écriture du protocole scientifique et <b>rédigé le plan de communication</b> pour le recrutement et la fidélisation des participants à cette étude. Les enjeux éthiques de ce plan sont complexes car les participants (recrutement en cours) devront nous accorder l'accès à leurs comptes Facebook et Twitter, et à leur smartphone (contenus des messages SMS et Whatsapp pour du <i>text mining</i> et de l'analyse sémantique, données de géolocalisation, monitoring de l'humeur via l'envoi d'émoticônes). Il s'agit d'un véritable défi de communication qui fait appel aux principes de la <b>communication de crise</b> , de la gestion du <i>bad buzz</i> ou <i>infodémie</i> (épidémie des rumeurs), et du <i>community management</i> « responsable ». J'encadre un chargé de communication et un statisticien pour ce projet.

### 8.7. PROJET 7 - Health, well-being and success of young people in school and university education (HYPER)

Lieu et période	BPH université de Bordeaux- Inserm / Janvier 2015-Décembre 2016 - <b>Projet conclu</b>
Financement	Initiative d'Excellence (IdEx) de l'université de Bordeaux, 500K euros
Encadrant	Prof. Tobias KURTH
Résumé	Niché dans i-Share (projet 8), HYPER était une étude sur l'association entre l'exposition aux écrans et le risque de migraine et de troubles de l'attention chez les étudiants.
Mon rôle et apport des SIC	J'étais en charge de la gestion de la <b>communication</b> et de la <b>diffusion des résultats</b> de trois études épidémiologiques basées sur les données recueillies via i-Share. J'ai donc assuré les relations avec la presse, rédigé des actualités scientifiques et des communiqués de presse, et géré des passages sur la radio et la télévision régionales pour vulgariser les résultats, à savoir la forte association entre exposition aux écrans et migraine ainsi que les troubles de l'attention. Je suis co-auteurice de 3 publications issues de ce projet (voir point 9).

### 8.8. PROJET 8 - Internet-based Students Health Research Enterprise project (i-Share)

Lieu et période	BPH université de Bordeaux-Inserm / Février 2014-2019 - <b>Projet en cours</b>
Financement	Programme d'Investissements d'Avenir - Agence Nationale de Recherche (ANR), 8M euros
Site web	<a href="#">i-Share</a>
Encadrant	Prof. Christophe TZOURIO
Résumé	i-Share est la plus grande étude en Europe sur la santé des étudiants (aujourd'hui presque 20 000) suivis pendant 10 ans. i-Share est une plateforme de recherche qui permet à la fois de recueillir des données sur les conditions de vie et la santé des étudiants francophones de l'enseignement supérieur (questionnaires en ligne), et de tester des interventions de prévention et promotion de la santé dans cette population.
Mon rôle et apport des SIC	Je fais partie du <b>pôle communication</b> et je contribue à la conception et à la réalisation des stratégies de communication pour recruter et fidéliser les participants à l'étude. La <b>communication digitale</b> est largement déployée avec une application mobile en cours de développement, un site Internet, une newsletter trimestrielle et les pages Facebook, Twitter, Instagram et YouTube mises à jour quotidiennement. Nous employons aussi des supports de communication plus traditionnels comme un <i>mediakit</i> , des affiches, des plaquettes. Font partie des activités de ce pôle toutes les relations avec la presse générique et scientifique. Un questionnaire sur l'utilisation d'Internet et des TICs pour la santé est proposé aux étudiants suite à mon implication dans le projet. Des outils de communication sont conçus et testés dans cette e-cohorte, comme les vidéos <a href="#">Séculiqué</a> sur la sécurité sociale étudiante. J'ai participé à la co-construction de ces vidéos et à leur évaluation. Je suis co-auteurice de 6 publications issues de ce projet (voir point 9).

### 8.9. PROJET 9 - e-Mental Health (e-MentH)

Lieu et période	Université de Verona (Italie), Université de Cork (Irlande), Université Paris XIII (France), et Université de Cadix (Espagne) / Septembre 2012-Décembre 2013 - <b>Projet conclu</b>
Financement	Réalisé dans le cadre de ma thèse financée par le Projet 10, REFINEMENT
Encadrants	Prof. Francesco AMADDEO (Università degli Studi di Verona, Italie), Prof. Pierre CHAUVIN (Université Pierre et Marie Curie-Inserm, France), Prof. Aine HORGAN (University College Cork, Irlande) et Prof. Juan Luis GONZALEZ CABALLERO (Universidad de Cadiz, Espagne)
Résumé	Une enquête sous forme de questionnaire papier auprès de 2 400 étudiants inscrits dans les universités de 4 pays européens (France, Irlande, Italie et Espagne) sur l'utilisation d'Internet comme source d'information et soutien en santé mentale.
Mon rôle et apport des SIC	Investigatrice Principale, j'ai conçu le projet et géré sa mise en place. J'ai construit le questionnaire et je me suis déplacée dans les quatre universités concernées pour réaliser l'enquête. J'ai ensuite analysé les données, réalisé une révision de la littérature et rédigé plusieurs rapports. Cette expérience m'a permis de commencer à étudier le thème principal de mes activités de recherche : la littératie digitale en santé mentale ( <i>digital mental health literacy</i> ). Le choix de la santé mentale n'a pas été par hasard : les maladies mentales sont définies par l'Organisation Mondiale de la Santé comme des maladies non-communicables, c'est-à-dire non-transmissibles, mais aussi difficiles à médiatiser. J'ai ainsi décidé de concentrer mes études sur la <b>communication du non-communicable</b> , surtout via Internet et les réseaux sociaux. Je suis co-auteurice de 4 publications issues de ce projet (voir point 9).

### 8.10. PROJET 10 - REsearch on FINancing systems' Effect on the quality of MENTAL health care (REFINEMENT)

Lieu et période	Université de Verona (Italie) / Janvier 2011-Décembre 2013 - <b>Projet conclu</b>
Financement	FP7-HEALTH – Commission Européenne, 3M euros
Site web	<a href="#">REFINEMENT PROJECT</a>
Encadrant	Prof. Francesco AMADDEO (Italie)

Résumé	Le projet REFINEMENT visait à étudier et comparer les modèles de financement des soins, ainsi que la qualité des services en santé mentale de 9 pays européens (Angleterre, Autriche, Espagne, Estonie, Finlande, France, Italie, Norvège, Roumanie). Les résultats ont permis de proposer des recommandations sur les politiques et les modes de financement des soins de santé mentale.
Mon rôle et apport des SIC	Doctorante avec une <b>bourse financée par la Commission Européenne</b> , j'ai étudié l' <b>information en santé mentale</b> , dès sa conception dans les centres de recherche jusqu'à son application dans les échanges entre soignant et soigné. Responsable de la communication et de la médiation entre les 9 partenaires européens du projet, j'ai suivi la gestion du projet et coordonné la rédaction des notes politiques à transmettre à la Commission. J'ai aussi contribué au <i>Workpackage of Dissemination</i> comme aide dans les relations avec la presse et la maintenance du site du projet. J'ai surtout analysé comment les résultats de la recherche en santé mentale (prévalence des maladies mentales en Europe, prise en charge et traitement des patients psychiatriques) sont actuellement diffusés, médiatisés et vulgarisés, avec un focus sur le problème de la stigmatisation et le rôle des TICs comme espace anonyme où communiquer autour des maladies mentales. Je suis co-auteurice de 3 publications issues de ce projet (voir point 9).

J'ai aussi obtenu trois financements de **mobilité internationale** pour un total de **33K euros** :

- **Bourse ANR pour « Montage de réseaux scientifiques européens ou internationaux (MRSEI) »** (Septembre 2016-Janvier 2017, 20K euros) pour l'organisation de réunions avec les partenaires d'un projet *Horizon2020*.
- **Bourse « Bordeaux International support (BIS) »** (Novembre-Décembre 2016, 8K euros) pour rencontrer à Kyoto l'équipe du PU Taku IWAMI et réfléchir à des projets communs sur la santé des étudiants.
- **Bourse « Visiting Scholar IdEx Bordeaux »** (Juillet 2016, 5K euros) pour accueillir dans mon équipe le Prof. Juan-Luis González-Caballero de l'Universidad de Cadiz (Espagne) pour le projet « i-Share: Analysis of non-response ».

Courant 2016, j'ai pu coordonner une équipe de chercheurs internationaux et répondre à un appel à projet européen (*Horizon2020*) comme Investigatrice Principale (projet HILDE, appel SC1-HCO-12-2016 sur « Digital Health Literacy »). Le projet consistait à réaliser des MOOCs destinés aux enfants, patients et personnes âgées pour améliorer leur recherche et capacité d'évaluer des informations-santé sur Internet. Bien que le projet n'ait pas été financé, cette expérience m'a permis de me rapprocher de l'**équipe E3D du laboratoire MICA EA 4426** dont je suis actuellement chercheur associé.

## 9. LISTE DE PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

### 9.1. Synthèse des publications

J'ai écrit et participé à la rédaction de **26** publications et communications, dont **13** dans des revues reconnues HCERES, et **14** comme premier auteur.

Parmi ces contributions, **4** ont été publiées dans des revues ou des actes de congrès **qualifiants en 71<sup>e</sup> section**. A la fin de chaque communication/publication, il est indiqué en **vert** le projet concerné. Les 3 publications **encadrées** sont fournies comme pièces obligatoires.

## 9.2. Articles dans des revues internationales à comité de lecture

- [1] Macalli M, Tournier M, Galéra C, **Montagni I**, Soumare A, Côté S, Tzourio C (2018). Perceived parental support in childhood and adolescence and suicidal ideation in young adults: a cross-sectional analysis of the i-Share study. *BMC Psychiatry* 18 :373. **HCERES i-Share**
- [2] **Montagni I**, Koman J, Lhomme E, Tzourio C, The Sécupliqué Team (2018). Efficacy of an online video to promote health insurance literacy among students. *ESSACHESS – Journal for Communication Studies*, vol 11, 1(21):29-48. **Revue qualifiante en 71<sup>e</sup> section i-Share**
- [3] **Montagni I**, Cariou T, Feuillet T, Langlois E, Tzourio C (2018). Exploring Digital Health Use and Opinions of University Students: Field Survey Study. *JMIR mHealth and uHealth* 6:e65. **HCERES Se-SaMe-Jeunes**
- [4] **Montagni I**, Langlois E, Koman J, Petropoulos M, Tzourio C (2017). Avoidance and delay of medical care in the young: an interdisciplinary mixed-methods study. *YOUNG* 26(5):1-20. **servi-Share**
- [5] Gutiérrez-Colosia MR, Salvador-Carulla L, Salinas-Pérez JA, García-Alonso CR, Cid J, Salazzari D, **Montagni I**, Tedeschi F, Cetrano G, Chevreur K, Kalseth J, Hagmair G, Straßmayr C, Park A, Sfectu R, Ala-Nikkola T, González-Caballero JL, Rabbi L, Kalseth B, Amaddeo F for the REFINEMENT Group (2017). Standard comparison of local mental health care systems in eight European countries. *Epidemiology and Psychiatric Sciences* 18:1-14. **HCERES REFINEMENT**
- [6] **Montagni I**, Salvador-Carulla L, Mcdaid D, Straßmayr C, Endel F, Näätänen P, Kalseth J, Kalseth B, Matosevic M, Donisi V, Chevreur K, Prigent A, Sfectu R, Pauna C, Gutiérrez-Colosia MR, Amaddeo F, Katschnig H (2017). The REFINEMENT Glossary of Terms: An International Terminology for Mental Health Systems Assessment. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research* 16:1-10. **HCERES REFINEMENT**
- [7] Galéra C, Salla J, **Montagni I**, Hanne-Poujade S, Salamon R, Grondin O, Guichard E, Bouvard MP, Tzourio C, Michel G (2017). Stress, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) symptoms and tobacco smoking: The i-Share study. *European Psychiatry* 45:221-226. **HCERES i-Share**
- [8] **Montagni I**, Langlois E, Wittwer J, Tzourio C (2017). Co-creating and Evaluating a Web-app Mapping Real-World Health Care Services for Students: The servi-Share Protocol. *Journal of Medical Internet Research - Research Protocol* 6(2):e24. **HCERES servi-Share**
- [9] Guichard E, **Montagni I**, Tzourio C, Kurth T (2016). Association between headaches and tinnitus in Young Adults: Cross-Sectional Study. *Headache: The Journal of Head and Face Pain* 56:987-994. **HCERES HYPER**
- [10] **Montagni I**, Donisi V, Tedeschi F, Parizot I, Motrico E, Horgan A (2016). Internet use for mental health information and support among European university students: The e-MentH project. *Digital Health* 2: 2055207616653845. **e-MentH**
- [11] **Montagni I**, Guichard E, Kurth T (2016). Association of screen time with self-perceived attention problems and hyperactivity levels in French students: a cross-sectional study. *BMJ Open* 6(2):e009089. **HYPER**
- [12] **Montagni I**, Guichard E, Carpenet C, Tzourio C, Kurth T (2015). Screen time exposure and reporting of headaches in young adults: A cross-sectional study. *Cephalgia* 36(11):1020-1027. **HCERES HYPER**
- [13] Salvador-Carulla, Amaddeo F, Gutiérrez-Colosía MR, Salazzari D, Gonzalez-Caballero JL, **Montagni I**, Tedeschi F, Cetrano G, Chevreur K, Kalseth J, Hagmair G, Straßmayr C, Park A, Sfetcu R, Wahlbeck K, Garcia-Alonso C. (2015). Developing a tool for mapping adult mental health care provision in Europe: the research on financing systems' effect on the quality of mental health care mapping services tool research protocol and its contribution to better integrated care. *International Journal of Integrated Care* 15(4). **REFINEMENT**
- [14] **Montagni I**, Parizot I, Horgan A, Gonzalez-Caballero JL, Almenara-Barríos J, Lagares-Franco C, Peralta-Sáez JL, Chauvin P, Amaddeo F (2014). Spanish students' use of the Internet for mental health information and support seeking. *Health Informatics Journal* 22(2):333-354. **e-MentH**
- [15] Amaddeo F, Grigoletti L, **Montagni I** (2014). Mental Health Care Financing in Italy: Current Situation and Perspectives. *Journal of Nervous & Mental Disease* 202(6):464-468. **HCERES REFINEMENT**

- [16] Beck F, Richard JB, Nguyen-Thanh V, **Montagni I**, Parizot I, Renahy E (2014). Use of the internet as a health information resource among French young adults: results from a nationally representative survey. *Journal of Medical Internet Research* 16(5):e128. **HCERES e-MentH**
- [17] **Montagni I**, Peru A. (2011). Effects of language and music learning on pitch and duration perception: an experimental investigation. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences* 1(1):33-40. **Autre projet**
- [18] Fusari S, **Montagni I** (2009). Between English Humour and National Stereotypes – Translating Stephen Clarke’s Novel *Merde Happens* into Italian. *Journal of Intercultural Communication* 20. **HCERES Autre projet**

### 9.3. Articles dans des revues nationales à comité de lecture

- [19] **Montagni I**, Capelle A, Chalifour C, Langlois E (accepté, à paraître fin décembre 2018). Rechercher et s’approprier l’information en santé mentale sur Internet : une étude qualitative auprès d’étudiants. *Revue Française des Sciences de l’information et de la communication* 15. **Revue qualifiante en 71<sup>e</sup> section Se-SaMe-Jeunes**
- [20] Jutand MA, Savès M, **Montagni I**, Le Goff M, Arsandaux J, Wagner M (2017). Comprendre le déroulement d’enquêtes en santé le cas du MOOC PoP-Health. *Cahiers de la fonction publique* 376:59-62. **HCERES Autre projet**
- [21] Egsdal M, **Montagni I**, Tournier M, Tzourio C (2016). Les services en santé mentale à disposition de l’étudiant universitaire : le cas de l’université de Bordeaux. *Revue Française Des Affaires Sociales* 2(6):105-122. **HCERES i-Share**

### 9.4. Communication avec comité de lecture et actes dans un congrès international

- [22] **Montagni I**, Tzourio C (2018). Evidence of the Effectiveness of a Digital Tool to Promote Health Service Literacy Among Young University Students. In: Kurbanoglu S., Boustany J., Špiranec S., Grassian E., Mizrachi D., Roy L. (eds) *Information Literacy in the Workplace. ECIL 2017. Communications in Computer and Information Science*, vol 810, pages 430-439. Springer, Cham. **Colloque international qui obéit aux règles scientifiques exigées par la 71<sup>e</sup> section servi-Share**

### 9.5. Communication avec comité de lecture et actes dans un congrès national

- [23] **Montagni I**. Does design thinking really work? Views on co-creation practices in research. XXI<sup>e</sup> *Congrès de la Société Française des Sciences de l’Information et de la Communication (SFSISC) « Création, créativité et médiations »*, Axe *Idéologies, enjeux sociaux et politiques*, MSH Paris Nord (France), 13-15 Juin 2018. Pages 88-98 des [Actes](#). **Colloque national qui obéit aux règles scientifiques exigées par la 71<sup>e</sup> section servi-Share et i-Share**

### 9.6. Communication avec comité de lecture sans actes dans un congrès national

- [24] **Montagni I**. servi-Share : une carte interactive pour augmenter la littératie en santé des jeunes. *Congrès ADELFF-SFSP 2017 « Sciences et acteurs en santé : articuler connaissances et pratiques »*, Paris (France), 4-6 Octobre 2017. **servi-Share**

### 9.7. Communication avec comité de lecture sans actes dans un congrès international

- [25] Gabritz P, Gruson Daniel C, **Montagni I**. How can we improve data sharing in public health emergencies? In *World Health Summit 2016*, Berlin (Germany), 9-11 October 2016. **Autre projet**

### 9.8. Article dans des revues sans comité de lecture

- [26] Beck F, Richard JB, Nguyen-Thanh V, Parizot I, **Montagni I**, Renahy E (2014). Le recours à l’Internet-santé parmi les 15-30 ans. *La Santé en Action* 428:4-5. **e-MentH**

## 10. ACTIVITÉS D'ADMINISTRATION ET AUTRES RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

---

Depuis mai 2018, je suis membre de jury dans le dispositif spécifique à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) de l'ISPED de l'université de Bordeaux.

Depuis avril 2018, je fais partie du comité de lecture du [New Media & Society Journal](#) qui est parmi les revues qualifiantes de la 71<sup>e</sup> section.

Depuis janvier 2018, en tant qu'ingénieure pédagogique du projet [Ecole Universitaire de Recherche-Digital Public Health \(EUR-DPH\)](#), j'ai assisté le porteur du projet, le PU Rodolphe Thiébaud, en aidant à la coordination de l'équipe pédagogique, au recrutement des étudiants et au pilotage du projet pédagogique (réalisation des documents avec les contenus des U.E., calcul des volumes horaires, planning des cours, budgets etc.). Par ailleurs, j'ai participé à la communication du projet pédagogique, diffusant l'information et valorisant les enseignements issus du projet.

Depuis décembre 2017, je suis **adhérente à l'association Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication (SFSIC)**.

Le 20 novembre 2017 j'ai été nommée **membre du Comité d'experts en prévention et en promotion de la santé de Santé Publique France**, avec la mission, en tant qu'experte des SIC pour la santé, d'organiser et gérer un groupe de travail sur le rôle d'Internet et des réseaux sociaux comme médias pour faire de la prévention et de la promotion de la santé en France.

Depuis juin 2016, je participe aux **jurys d'examen** et je suis **relectrice de mémoires** à l'ISPED, université de Bordeaux.

Depuis mars 2016, je suis directement **responsable** d'un Chargé de Communication (Victor Vargas, BAP), d'un Ingénieur statisticien (Tanguy Cariou, IGE 2<sup>ème</sup> tranche) et d'une Assistante valorisation de la recherche (Amélie Capelle, BAP), auxquels s'ajoutent tous les ans trois, quatre stagiaires. Nous constituons le « **Pôle Enquêtes de Terrain** » de l'équipe HEALTHY du centre Bordeaux Population Health U1219.